

1993-2013 నడుస్తున్న చరిత్ర



సంపుటి : 2
సంచిక : 11
రు. 20/-లు
తెనాలి

తెలుగుజాతి పత్రిక

అమ్మనుడి

నుడి నాడు నెనరు

జనవరి 2017



విజయవాడలో కూచిపూడి మహా నృత్య కైభీవం

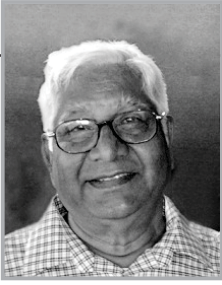


భాష-ఆర్థిక వ్యవస్థ-సామాజిక సంబంధాలు

సమగ్ర పరిశోధనాపత్రం ఈ సంచికలో ప్రత్యేకం

తెలుగును దుంపనాశనం చేసే

ప్రభుత్వ ఉత్తర్వు 14/2-1-2017



కీ.శే.చేకూరి రామారావు

“అనేక చారిత్రక కారణాల వల్ల భాషా సమస్యలు వచ్చాయి. పారిశ్రామికీకరణ, నగరీకరణ వచ్చాక ఇంగ్లీష్ వంటి భాషల ప్రామాణికతకు సంబంధించిన సమస్యను చరిత్రే పరిష్కరించింది. కానీ తెలుగు భాష విషయంలో ప్రామాణికత అనేది ఒక సమస్యగా ముందుకొచ్చి కూర్చుంది. అందరికీ కలిపి ఒక ప్రామాణిక భాషను శాస్త్రీయంగా రూపొందించుకోలేకపోయాము. ఇందులో భాషాశాస్త్రవేత్తల లోపమా వుంది.

రాజకీయాలు, సంఘాలు, పాలన సంఘసంస్కరణలు వంటి వాటి గురించి మాట్లాడాలంటే ఇంటి భాష సమర్థమైన వ్యక్తీకరణ సాధనంగా పనికి రాదు. విస్తృతమైన ప్రజానీకానికి ఒక సందేశం పోవాలంటే అందుకు ఏ ఒక్క ఇంటికీ, ఏ ఒక్క ప్రాంతానికీ పరిమితమైన భాష వల్ల సాధ్యం కాదు. తప్పనిసరిగా అందరికీ అర్థమయ్యే ఒక ప్రామాణిక భాష కావాలి. ఇక్కడ ప్రామాణిక భాష అంటే గ్రాంథిక భాష అని పొరపడే వారు వున్నారు. ప్రామాణిక భాష అనేది వ్యవహారికంలోనే అన్ని ప్రాంతాలకు ఆమోద యోగ్యమైన రీతిలో రూపొందేది. గ్రాంథిక భాష అనేది కావ్యభాష. అది పండితులకు మాత్రమే ఉపయోగపడేది. మాండలికాలను తక్కువ చేసి చూడరాదు. ఈ మాండలికాలలో అద్భుతమైన రచనలు వచ్చాయి. తెలంగాణా మాండలికంలో దాశరథి రంగాచార్య, కాళోజీ రచనలు బహుళ ప్రాచుర్యం పొందాయి. అలాగే రాయలసీమ మాండలికంలో మంచి కథలు వచ్చాయి. కోస్తా ప్రాంతంలో మంచి రచనలు వచ్చినా వాటిలో మాండలికాలు తక్కువనే చెప్పాలి. మాండలికాలు అంటే తక్కువ, ప్రామాణిక భాష అంటే ఎక్కువ అనే భావం కూడా సరైనది కాదు. ఈ రెంటికీ మధ్య విభజన రేఖ ఏమీ వుండదు.

“ఇంటి భాషల మాండలికాలు ఒక పరిమితికి మించి పనికిరావు. ఈ సమస్య పరిష్కారానికి ప్రామాణిక భాషే మార్గం. దురదృష్టవశాత్తూ భాషా శాస్త్రవేత్తలు ఈ విషయమై మౌనం పాటిస్తున్నారు.”

(4-8-2005- ప్రజాశక్తి)

విజయవాడలో డిసెంబరు 23, 24, 25 తేదీలలో జరిగిన కూచిపూడి నృత్యవైభవ ప్రదర్శన సరికొత్త రికార్డులను నమోదు చేసింది. ‘సిలికానాంధ్ర’ కూచిభొట్ల ఆనంద్ గారు నిర్వహించిన ఈ మహాప్రదర్శన తెలుగుజాతి కీర్తిని మరింత పెంపొందించింది. తెలుగు భాష, లిపి పట్ల ప్రభుత్వ అలక్ష్యానికి కూడా తావు ఇచ్చింది!



లోపలి పుటలలో....

సంపాదకవృద్ధయం : తెలుగును నాశనం చేసే జీవోను రద్దు చేయాలి	-డా॥సామల రమేష్ బాబు	7
పరిశోధనాపత్రం : భాష-ఆర్థిక వ్యవస్థ-సామాజిక సంబంధాలు	-ఆచార్య జి. ఉమామహేశ్వరరావు	8
సాహిత్యం-వర్ణనలు : తెలుగు సాహిత్యంలో సేద్యం	-సుకన్య	23
బయటి తెలుగు కథల మాలిక : ఓ సంచారి అంతరంగం	-టి.ఎస్.రామచంద్రరావు	26
తెలుగు కవులు: స్వాతంత్ర్యోద్యమంలో తెలుగు కవులు	-ఎస్.ఆర్.పృథ్వీ	30
తప్పేవరిది?: తెలుగు చదవటం నేరమా?	-యువశ్రీ మురళి	32
అమ్మనుడి తోనే బ్రతుకు : అమ్మనుడి మాధ్యమంతోనే బ్రతుకులు...	-సంకేపల్లి నాగేంద్రశర్మ	33
ముఖముఖి: నాగళ్ళ గురుప్రసాదరావుగారితో ముఖముఖి	-డా॥నాగభైరవ ఆదినారాయణ, వెన్నిసెట్టి సింగారావు	35
సాహిత్యరంగం : మరచిపోయిన ఇష్టసిద్ధి	-డా॥మధురాంతకం సరేంద్ర	37
మన రాజులు -బిరుదులు : తూర్పు వేంగీ చాళుక్యులు	-డా॥ఈమని శివనాగిరెడ్డి	39
పిట్టమాపు : నల్లధనం మూలాల ఛేదించాలి	-చలసాని సరేంద్ర	42
తెలుగులెంక సూక్తులు :	-డా॥నాగభైరవ ఆదినారాయణ	44
పుస్తక పరిచయం : ...		45
సంస్కరణ : అరుదైన పాత్రికేయుడు శ్రీ హనుమంతరావు	-ఇమ్మానేని సత్యసుందరం	48
గ్రంథాలయం :		49
విశాఖలో తెలుగు తిరునాళ్ళు :		50
స్వాగతగీతి	-గుర్రాల రమణయ్య	31
నిఘంటువు	-డా॥ఎన్.గోపి	34
బాలల నవ్వులు...	-రుక్మ	41
నూతన సంవత్సర శుభాకాంక్షలు	-గంజాం భ్రమరాంబ	43

కౌసేత, ముఖచిత్ర అలంకరణ : కలిమిశ్రీ

ఫోటోలు : తమ్మా శ్రీనివాసరెడ్డి

కథలకు బొమ్మలు : చిదంబరం పకపకలు : సరసి

రచనలు, ఉత్తరాలు పంపుటకు చిరునామా

డాక్టర్ సామల రమేష్ బాబు, సంపాదకుడు, అమ్మనుడి,

జి-2, శ్రీ వాయుపుత్ర రెసిడెన్సీ, హిందీ కళాశాల వీధి, మాచవరం, విజయవాడ-520004.

దూరవాణి: కార్యాలయం : 0866-2439466 సంపాదకుడు : 9848016136

e-mail : editorammanudi@gmail.com

పత్రికలో రచయితలు వ్యక్తం చేసే అభిప్రాయాలు వారి స్వంతం. వారితో పత్రిక యాజమాన్యం, సంపాదకుడు ఏకీభవించవలసిన అవసరం లేదు.

సంపాదకుడు డా॥ సామల రమేష్ బాబు

శాలివాహన శకం 1938 : దుర్ముఖినామ సంవత్సర పుష్యమి
(తైదాపి) శుద్ధ తదియ ఆదివారం మొదలు మాఘ(ఏరిమాపి)
శుద్ధ చవితి మంగళవారం వరకు
* తైదాపి * ఏరిమాపి : తెలుగు నెలలు

చందా వివరాలు

	వ్యక్తులకు	సంస్థలకు	విదేశీయులకు
శాశ్వత చందా :	రూ.5000	రూ.7500	--
5 సం॥ :	రూ.1000	రూ.1500	150 డాలర్లు
3 సం॥ :	రూ. 700	రూ.1000	75 డాలర్లు
1 సం॥ :	రూ. 240	రూ. 400	25 డాలర్లు

ఎం.ఓ. లేదా తెనాలిలో చెల్లనట్లు బ్యాంకు డి.డి.ని
'అమ్మనుడి' పేర పంపాలి. చెక్కు పంపేట్లయితే దయచేసి
అదనంగా రు.30 లు చేర్చి పంపండి.

ఆన్లైన్ ద్వారా చందాను పంపేవారు NEFT / RTGS ద్వారా
'అమ్మనుడి'-యాక్సిస్ బ్యాంకు, తెనాలి శాఖకు పంపాలి.

AMMA NUDI - AXIS BANK, TENALI

అకౌంట్ నెం. **915020010550189**

IFSC Code : UTIB0000556

ఆన్లైన్లో చందాను పంపినవారు, ఆ వెంటనే దయతో -
చిరునామా, ఫోన్ నెం. తదితర వివరాలను జాబుద్వారాగాని,
ఫోన్ మెసేజి ద్వారాగాని తెలుపగలరు.

చందాలు పంపడం, దానికి సంబంధించిన ఉత్తర ప్రత్యుత్తరాలకు చిరునామా

డా॥ సామల లక్ష్మణబాబు, ప్రచురణకర్త, 'అమ్మనుడి'

8-386, జీవక భవనం, అంగలకుదురు పోస్టు, తెనాలి

గుంటూరు జిల్లా - 522 211. ఫోన్ : 9440448244

ఇ-మెయిల్ : ammanudi@gmail.com

చందాదారులు కోరినట్లయితే ఆన్లైన్లో కూడా పత్రికను పంప
గలము. ఇందుకోసం మీ ఇ-మెయిల్ ఐడిని తప్పక తెలుపగలరు.

చందాదారులకు సూచనలు

1. చందా కాలం ముగింపు తేదీ - పత్రిక కవరుమీద మీ చిరునామా పై భాగంలోనే ఉంటుంది. గమనించండి.
2. చందా పూర్తయ్యేందుకు ఒక నెల ముందే దయచేసి మీ చందాను పంపించండి.
3. మీ ఇంటి నెంబరుతో పూర్తి చిరునామాను, పిన్కోడ్ నెంబరుతో సహా తెలియపరచాలి. మీ ఫోన్ నెంబరును, వుంటే మీ మెయిల్ ఐడి ని తెలపాలి.
4. మీ చిరునామా మారినట్లయితే దయచేసి వెంటనే తెలియజేయండి.

ప్రాథమిక విద్య

ఆంగ్ల మాధ్యమమా?

- 0 పరాయి భాషలో ఓనమాలు దిద్దటం పిల్లల మేధస్సును తేరుకో లేని దెబ్బతీస్తుందని తెలియని అమాయక ప్రజ వేలంవెర్రిగా ఇంగ్లీషు మాధ్యమానికి పిల్లలను బలి చేస్తున్నారు. ఈ విషయంలో చదువుకొన్న వారికి, చదువుకోని వారికి పెద్ద తేడా లేదు.
- 0 ఇంగ్లీషుని భాషగా నేర్చుకోవడానికి, మాధ్యమంగా చేయడానికి తేడా తెలియడం లేదా? మాతృభాషలో పట్టులేని వాళ్ళు (అంటే సహేతుకంగా ఆలోచించడం అబ్బుకుండా)వి భాషలోనూ పట్టు సాధించలేరు.
- 0 భారత రాజ్యాంగంలో (350-ఏ) భాషాపరంగా అల్పసంఖ్యాకులకు ప్రాథమిక స్థాయిలో విద్యను మాతృభాషలోనే నేర్పాలని వ్రాసుకున్నాం. అధిక సంఖ్యాకులు పరాయి భాషలో ప్రాథమిక విద్యను నేర్చుకునే దుస్థితిని అంబేద్కర్ ప్రభృతులు ఊహించి ఉండరు.
- 0 ఓట్లరాజకీయంలో పిల్లల జీవితాలను ఫణంగా పెట్టాల్సిన పనిలేదు.
- 0 శాస్త్రీయంగా ప్రపంచవ్యాప్తంగా నిర్ధారించిన-ప్రాథమిక స్థాయిలో మాతృభాషలోనే విద్యాబోధన జరగాలనే పాలిసీని-మన ప్రభుత్వం వ్యతిరేకించడం శోచనీయం. విద్యను వ్యాపార వస్తువుగా చేసి అశాస్త్రీయమైన ఇంగ్లీషు మీడియంను ఓ తాయిలంగా చూపి, తల్లిదండ్రుల అమాయకత్వాన్ని సొమ్ముచేసుకుంటున్న ప్రైవేటు స్కూళ్లను ఒక దారిలో పెట్టకపోగా, అక్కడి అశాస్త్రీయతను ప్రభుత్వ పాఠశాలల్లోకి దిగుమతి చేసుకోవడం తగునా?
- 0 ఉద్యోగం కోసమే చదువులనే సంకుచితమైన దృక్పథంతో ప్రాథమిక స్థాయి నుండి ఇంగ్లీషు మీడియం, ఎనిమిదవ తరగతి నుండి ఐఐటీ కోచింగ్ లంటూ విద్యకున్న బహుక ప్రయోజనాలను వమ్ము చేస్తున్నాం. సమగ్ర జీవనానికి బాట వేయాల్సిన విద్యను భ్రష్టు పట్టిస్తున్నాం.
- 0 రేపటి పౌరుల భవిష్యత్తును కాలరాసే అశాస్త్రీయమైన విధానాలను ప్రభుత్వం అమాయక ప్రజ మీద రుద్దుతుంటే, నిస్సహాయంగా చూస్తూ ఊరుకోవడం కూడా నేరమే అవుతుంది. మన పిల్లల భవిష్యత్తును కాపాడేందుకు ఉద్యమించడం మనందరి కర్తవ్యం.
- 0 ప్రాథమిక స్థాయిలో మాతృభాషలో విద్యాబోధన పిల్లల ప్రాథమిక హక్కు. ఆ హక్కును లేకుండా చేసే హక్కు తల్లిదండ్రులకు కూడా లేదు.
- 0 కేంద్ర ప్రభుత్వ ఉద్యోగులకు ప్రత్యేకంగా అనుమతి తీసుకున్న స్కూళ్లలో తప్పించి ఆంధ్రప్రదేశ్ లో ఏ స్కూళ్లలోను ఆంగ్ల మాధ్యమంలో ప్రాథమిక విద్యను నిర్వహించకూడదు.
- 0 ప్రైవేటు పాఠశాలలు కలుపు మొక్కలుగా విస్తరించి విద్యలో శాస్త్రీయతను మింగేసే దిశలో ప్రభుత్వ విధానాలను కూడా నిర్దేశించే స్థాయికి ఎదిగాయి. సభ్య సమాజం దీన్ని అడ్డుకొనే ప్రయత్నం చేయకపోతే భావితరాలు మనను క్షమించవు.

-డా॥ఎస్.ఆర్.పరిమి, విద్యావికాస వేదిక, విజయవాడ

తెలుగు సాహిత్య విమర్శపై వ్యాసరచన పోటీకి ఆహ్వానం

డిట్రాయిట్ తెలుగు సాహితీ సమితి (Detroit Telugu Literary Club) ఏర్పాటై సుమారు 18 సంవత్సరాలు కావొస్తోంది. తెలుగు సాహిత్యాన్ని చదవడం, చదివించడం, చదివిన పుస్తకాన్ని (ఇక్కడ కథ, కవిత, వ్యాసం, నవల, నాటకం, మొదలైన సాహిత్య ప్రక్రియలన్నిటిని కలిపి పుస్తకం అని సంబోధిస్తున్నామని గమనించగలరు) చర్చించడం, వీలైనంతలో పుస్తకాలు ప్రచురించడం, వంటివి మా కార్యకలాపాలు. వీటిలో భాగమే, ఈ పోటీ నిర్వహణ కూడా.

తెలుగు మాట్లాడేవారూ, చదివేవారూ, రోజురోజుకీ తగ్గిపోతున్నారని మనం వింటున్నాం. కానీ తెలుగులో వస్తున్న పుస్తకాల సంఖ్యలో పెద్ద మార్పు ఉన్నట్టు లేదు. అంటే తెలుగు సాహిత్య ఉత్పత్తిలో అంతగా మార్పు లేదన్నమాటే! ఇంత విరివిగా ప్రచురించబడుతున్న తెలుగు సాహిత్యంలో మంచి చెడ్డలు బేరీజువేసే ప్రయత్నాలు ఎలా ఉన్నాయో, ఎలా ఉండాలో చర్చకు తీసుకురావడానికి చేసే ప్రయత్నమే ఈ పోటీ ఉద్దేశం.

ఏ సాహిత్యమైనా, సరైన విమర్శకు నోచుకోకపోతే ఎదుగుదల ఉండదు. ప్రచురించబడిన ప్రతీ పుస్తకాన్ని అందరూ చదవరు. ఎవరో ఒకరు పరిచయం చేస్తేనేగాని, అది చదవాలన్న కుతూహలం కలగదు చాలామందికి. ఈ పరిచయం అనేక రకాలుగా జరుగుతుంది. అది కేవలం ఆ పుస్తకానికి రచయిత పెట్టిన పేరు కావచ్చు, ముందుమాట కావచ్చు, ప్రచురణ కర్త వ్రాసిన సంగ్రహం కావచ్చు, లేక ఎవరైనా చదివి వ్రాసిన సమీక్ష కావచ్చు. వీటిలో సమీక్ష ఒక్కటే నిష్పాక్షికంగా ఉండే అవకాశం ఉంది. మంచి చెడ్డలు బేరీజు వేస్తూ పుస్తకంలోని వస్తువుకు, భాషకు, శైలికి మాత్రమే పరిమితమయ్యే సమీక్షే విమర్శ. అంటే సాహిత్యాన్ని ప్రజాబాహుళ్యానికి పరిచయం చేసే గురుతర బాధ్యత విమర్శకులది.

ఈ వ్యాస రచన పోటీకి ఎన్నుకోదగిన అంశాలు

(ఈ అంశాలకు మాత్రమే పోటీ పరిమితం కాదు)

1. సృజనాత్మక సాహిత్యంపై విమర్శ ఎలా ఉండాలి?
2. సాహిత్య విమర్శకు కావలసిన పరిజ్ఞానం ఏమిటి?
3. విమర్శ ఎవరు వ్రాయాలి? ఎవరు వ్రాయకూడదు? (ఉదాహరణకు, విమర్శకులకు సాహిత్య ప్రక్రియలలో అభినివేశం ఉండాలా?)
4. ప్రస్తుత తెలుగు సాహిత్య విమర్శ స్థితి ఎలా ఉంది? మెరుగు పరచవలసిన ఆవశ్యకత ఉందా?
5. ఇతర భాషా సాహిత్య విమర్శకు తెలుగు సాహిత్య విమర్శకు పోలికలు, భేదాలు?
6. విమర్శ ఉద్దేశమేమిటి? ఎందుకు? ఎవరికి? ఏ విధంగా ఉపయోగం?
7. విమర్శపై రాజకీయ, సాంఘిక, సామాజిక పరిస్థితుల ప్రభావం ఎంత వరకు, ఎలా, సమంజసం?

పోటీలో పాల్గొనదల్చుకున్నవారు, తమకు నచ్చిన, అనువైన, అభినివేశం ఉన్న, స్పష్టత ఉన్న, లేదా ప్రవేశం ఉన్న, ఏ కోణం నుండైనా, ఏ పరిమితులలో నైనా, ఈ వ్యాసరచన చేయవచ్చు. ఎన్నుకున్న పరిధిలో విషయాన్ని ఎంత కాలంకషంగా, ఎంత విస్తృతంగా పరిశీలించి, ఎంత సరళంగానూ, క్లుప్తం గానూ విశ్లేషించారన్న వాటి పైనే బహుమతి నిర్ణయం ఉంటుంది కానీ, కేవలం వస్తువు పరిమాణ విస్తృతి ఒక్కటే బహుమతికి అర్హత కాజాలదు.

నిబంధనలు:

1. వ్యాసాలు తెలుగులోనే, తెలుగు సాహిత్య విమర్శ పైనే, వ్రాయాలి.
2. వ్యాసాలను చేతి వ్రాతలో కాకుండా కంప్యూటరులో టైపు చేసి, పిడిఎఫ్ ఫైలుగా మార్చి పంపాలి. (కంప్యూటరులో టైపు చేయడానికి వెనుసులు బాటు లేనివారు, గడువు తేదీకి కనీసం 30 రోజులు ముందుగా వ్యాస రచన పూర్తి చేసి మమ్మల్ని సంప్రదిస్తే వీలును బట్టి సహాయం చేయడానికి ప్రయత్నిస్తాము.)
3. మొదటి పేజీలో వ్యాసం పేరు, రచయిత పేరు, చిరునామా, ఫోన్ నంబరు, ఈమెయిల్, వ్యాసం మొత్తం ఎన్ని పేజీలు, వివరాలు మాత్రమే ఉండాలి. పోటీకి పంపిన వ్యాసం ఇంతకు ముందెప్పుడూ, ఎక్కడా, ఏ భాషలోనూ, ఏ రూపంలోనూ, ప్రచురణ కాలేదని, వేరే ఏ వ్యాసానికి ఇది నకలు కాదని హామీ కూడా మొదటి పేజీలోనే ఇవ్వాలి. తరువాతి

పేజీలలో వ్యాసం పేరు, వ్యాసం తప్ప వేరే వివరాలు ఉండకూడదు. న్యాయనిర్ణేతలకు రచయిత వివరాలు తెలియరాదు కనుక వ్యాస రచయితకు సంబంధించిన వివరాలేవీ వ్యాసంలో (అంటే రెండవ పేజీ మొదలుకొని) ఉండకూడదు.

4. వ్యాసం నిడివి 5 పేజీలు మించకూడదు. (పేజీ పరిమాణాలు: 7.5 X 9 అంగుళాలు లేదా 19 X 23 సెంటీమీటర్లు. వాడే లిపి పరిమాణం 12 points కు తక్కువగా ఉండకూడదు). తీసుకున్న పన్నుపును విశదీకరించి, విశ్లేషించడానికి అవసరమై సంత మేరకే వ్యాసం ఉండాలి గానీ, గరిష్ట నిడివి వరకు వ్యాసాన్ని పొడిగించవసరంలేదు.
 5. వ్యాసాన్ని ఈమెయిల్ ద్వారా dtlcvyasamu@gmail.com కు పంపాలి. వ్యాసాన్ని పంపినవారి ఈమెయిల్తో, వ్యాసరచయితను, వ్యాస కర్తృత్వాన్ని, ఈ వ్యాసరచన పోటీ నిబంధనల్ని చట్టరీత్యా ధృవీకరిస్తున్నట్టు, అంగీకరిస్తున్నట్టు, భావిస్తాము. వేరే ధృవీకరణల అవసరంలేదు.
 6. వ్యాసాలు మాకు చేరవలసిన ఆఖరు తేదీ: జనవరి 31, 2017.
 7. న్యాయనిర్ణేతల దృష్టిలో ఉత్తమమైనవిగా ఎంపికైన మొదటి మూడు వ్యాసాలకు బహుమతులు (రు.27,321, రు.17,132, రు.11.213 లేదా సమానమైన విలువలో రచయిత నివశించే దేశపు ద్రవ్యంలో) ఉంటాయి. బహుమతి పొందిన వ్యాసాలతో పాటు, మిగిలిన వాటిలో ఎన్నడగినవాటిని ప్రచురించే హక్కులు నిర్వాహక వర్గానివే.
 8. న్యాయనిర్ణేతల అభిప్రాయంలో ఏ వ్యాసానికి తగిన అర్హతలు లేవని తోస్తే బహుమతిని ఇవ్వడానికి, ప్రచురించడానికి, నిరాకరించే హక్కులు కూడా నిర్వాహకవర్గానివే. ఈ నిబంధన కేవలం ఆహ్వానిత వ్యాస రచన పోటీలో పాల్గొని బహుమతులను ఆశించే వారిని నిరుత్సాహ పరచడానికి; నిబద్ధతతో, క్రమశిక్షణతో, చేసిన రచనలకు తగిన విలువను ఆపాదించడానికి మాత్రమేనని మనవి.
- ఈ పోటీకి సంబంధించినంత వరకు సర్వహక్కులు, బాధ్యతలు, తుది నిర్ణయాలు డిట్రాయిట్ తెలుగు సాహితీ సమితి (Detroit Telugu Literary Club, 1659 Squirrel Valley Drive, Bloomfield Hills, MI- 48302) వారివే. ఈ పోటీకి సంబంధించి ఏమైనా సందేహాలు ఉన్నా, సంప్రదింపులు చెయ్యవలసినవచ్చినా, dtlcvyasamu@gmail.comకు ఈమెయిలు చెయ్యండి. ✽

తెలుగుజాతి (ట్రస్టు) విన్నపం

'నడుస్తున్న చరిత్ర' ప్రోత్సాహంతో ఆంధ్రప్రదేశ్ లోనే కాక, పొరుగు రాష్ట్రాల్లోనూ నివసిస్తున్న తెలుగువారి శ్రేయస్సుకు, తెలుగు భాషోద్యమ నిర్మాణానికి కృషి జరిగింది. దక్షిణ భారతదేశమంతటా చిక్కగా అల్లుకొని, మొత్తం దేశంలోనేకాక, అనేక ఇతర దేశాల్లో కూడా భాషా సాంస్కృతిక మూలాలను విస్తరించుకొనివున్న తెలుగుజాతిలో చైతన్యాన్ని పెంపొందించి, వారిలో సంఘీభావాన్ని, భావసమైక్యతను బలపరచవలసిన అక్కరను గుర్తించిన కొందరు కార్యకర్తలు అందుకోసం పనిచేస్తున్నారు. అయితే, అనివార్య కారణాల వల్ల నడుస్తున్న చరిత్ర పత్రికను 2013 నవంబరు నుంచి నిలిపి వేయవలసి వచ్చింది. మళ్ళీ పత్రికను ప్రచురించడంతోపాటు తెలుగు నుడి, చరిత్ర, జాతి ముందడుగుకు అవసరమైన పుస్తకాల ప్రచురణను, ప్రచార కార్యక్రమాలను చేపట్టాలని తలపెట్టాము. ఇందుకోసం 'తెలుగుజాతి' పేరిట ఒక ట్రస్టును నమోదు చేయించాము. (92/2014). తెలుగు అమ్మనుడిగా కలిగినవారు ఎక్కడ నివసిస్తున్నా, వారి శ్రేయస్సు కోసం ఈ సంస్థ పనిచేస్తుంది.

2015 మార్చి నుంచి **అమ్మనుడి** పత్రికను ప్రచురిస్తున్నాము. పుస్తకాల ప్రచురణ కార్యక్రమంలో భాగంగా తొలుత స.వెం.రమేష్ వ్యాసాల సంకలనం 'ఎల్లలు లేని తెలుగు'ను విడుదల చేశాము. త్వరలోనే మరికొన్ని ప్రత్యేకమైన పుస్తకాలను వెలువరించ బోతున్నాము. ఈ ట్రస్టును బలమైన పునాదులపై, తగినన్ని వనరులతో బలపరచటానికి మీ అందరి చేయూత కావాలి. ట్రస్టు నిర్మాణంలో తోడ్పడాలని విన్నవిస్తున్నాము.



ట్రస్టుకు విరాళాలనిచ్చి తోడ్పడ గోరుతున్నాము.	రాజ పోషకులురు. 1,00,000/-లు	పోషకులు రు. 25,000/-లు
	విశిష్ట పోషకులు రు. 50,000/-లు	ప్రోత్సాహకులు రు. 10,000/-లు

దాత ఫోటోను, క్లుప్తంగా పరిచయాన్ని 'అమ్మనుడి' పత్రికలో ప్రచురిస్తాము.
 దాతలందరినీ శాశ్వత చందాదారులుగా పరిగణించి పత్రికను ప్రతినెలా పంపిస్తాము. ట్రస్టు ప్రచురించే పుస్తకాలను కూడా ఉచితంగా పంపిస్తాము.
 సొమ్మును చెక్ / డ్రాఫ్టుగా / ఆన్లైన్ లో 'TELOGUJAATHI' పేర పంపాలి. యాక్సిస్ బ్యాంక్, సికిందరాబాదు.
 అకౌంట్ నెం. 914020020387880 I.F.S.C.Code : UTIB0000068
 డా॥ సామల రమేష్ బాబు, మేనేజింగ్ ట్రస్టీ, 9848016136 ట్రస్టీలు : పారుపల్లి కోదండరామయ్య 9505298565,
 డా॥ వెన్నిసెట్టి సింగారావు 9393015584, స.వెం.రమేష్ 8500548142, సామల లక్ష్మణబాబు 9440448244

మీరు 'అమ్మనుడి' చందాదారులేనా?

- 'అమ్మనుడి' పత్రికకు చందాదారులు పంపే చందా సొమ్మే ఆధారం. కనుక-
1. తాము చందాదారులైతే మీకు పంపే పత్రికపై చందా ఏ నెల వరకు ఉన్నదీ పేర్కొని వుంటుంది. దయచేసి దానిని గమనించి, సకాలంలో మీ చందా సొమ్మును పంపించి పత్రికను ఎల్లప్పుడూ అందుకోండి.
 2. తాము చందాదారులు కాకపోయినా, తమకు గౌరవప్రతిగా (కాంప్లిమెంటరీగా) ఉచితంగా అందుతూ వుండవచ్చు. అటువంటి మిత్రులకు పత్రిక నచ్చితే, దయచేసి చందాను పంపించి తోడ్పడగలరు. పత్రిక నచ్చకపోయినా, మీకు ఆసక్తి లేకపోయినా 'పత్రికను పంపవద్దు' అని దయచేసి ఒక కార్డుపైగాని, ఎస్.ఎం.ఎస్/మెయిల్ గాని పంపించి సహకరించగోరుతున్నాము.
 3. పత్రికకు చందాను చెల్లించేవారు తమ ఇష్టాన్ని బట్టి శాశ్వత చందా (రు.5000/లు) గాని, 5 సం॥ల చందా (రు.1000/లు) గాని, 3 సం॥ల చందా (రు.700/లు) గాని పంపి పత్రికకు అర్థికంగా తోడ్పడగలరు. వీలుగాకపోతే సం॥చందా రు.240/లు పంపించి ఏటా పునరుద్ధరించుకొనవచ్చు.
- ప్రచురణకర్త, అమ్మనుడి

నడుస్తున్న చరిత్ర
 (2013 నవంబరు వరకు)
అమ్మనుడి
 (2015 మార్చి నుండి...)

పాత సంచికలు విడిగా గాని,
 సంపుటి (వాల్యూం) బౌండులుగా గాని
 కావలసినవారు సంప్రదించండి.
 అమ్మనుడి, జి-2, శ్రీ వాయుపుత్ర రెసిడెన్సీ,
 హిందీ కళాశాల వీధి, మాచవరం, విజయవాడ-4.
 ఫోన్ : 98480 16136, 0866-2439466

తెలుగును దుంపనాశనం చేసే జి.ఓ.ను రద్దుచేయాలి

ఆంధ్రప్రదేశ్‌ను ఆంగ్లప్రదేశ్‌గా మార్చడానికి తెలుగుదేశం ప్రభుత్వం కంకణం కట్టుకొన్నట్లుగా తన చర్యల ద్వారా నిరూపించుకొంటున్నది. 2003 వరకు తొమ్మిదేళ్ళపాటు సాగిన తెలుగుదేశం పార్టీ పాలనలో పనిగట్టుకొని మొదలుపెట్టిన ఆంగ్లభాషాసేవ 2004నుండి కాంగ్రెస్ పార్టీ హయాంలో సద్దులకండా కొనసాగి, కొత్తకాంతలను సంతరించుకుంది. 2002నుండి నడుస్తున్న తెలుగుభాషోద్యమం 2014 ఎన్నికల నాటికి ప్రధాన రాజకీయ పార్టీల ఎన్నికల ప్రణాళికల్లో - తెలుగు ఉద్ధరణకు వారించేసేదీ చెప్పాల్సిన పరిస్థితిని తేగలిగింది. అప్పుడు ప్రతిపక్ష నాయకుడుగా ఉన్న నారా చంద్రబాబునాయుడుగారు స్వయంగా 21-2-2012న తెలుగు భాషోద్యమ సమాఖ్య నిరసన శిబిరానికి వచ్చి సమాఖ్య 9డిమాండ్లను పూర్తిగా ఒప్పుకొంటూ సవినయంగా ప్రకటన చేశారు. ఉద్యమకారుల డిమాండ్లు కొన్నింటిని తెలుగుదేశం పార్టీ తన ఎన్నికల ప్రణాళికలో వాగ్దానాలుగా పెట్టింది. ఆ తర్వాత కూడా ఎన్నికల వరకూ, అధికారంలో కొచ్చిన తరువాతా తెలుగుకోసమే తాము ఉన్నట్లు పదేపదే ప్రకటించారు. కానీ, ఆచరణలో అంతా శూన్యం. అయినా, తెలుగుభాషోద్యమ సమాఖ్య ప్రభుత్వ వ్యతిరేకధోరణిని చేపట్టుకుండా, చెప్పదలచుకున్న అంశాలను బహిరంగంగా వేదికల నుండి, పత్రికాప్రసార మాధ్యమాల ద్వారా, ప్రభుత్వాలకు విన్నపాలద్వారా తెలుపుతూనే ఉంది. మొత్తంమీద సమాఖ్య విజ్ఞప్తికి సానుకూలంగా 2016 ఆగస్టు 29న తెలుగుభాషా దినోత్సవ అధికారిక సభావేదిక మీద ప్రకటనచేసి 14-9-2016న జీవో నెం.10,11 లను ఇచ్చారు. జీవో నెం.10ప్రకారం - ఇప్పటిదాకా నిరుపయోగంగా ఉన్న అధికారభాషా సంఘం స్థానే తెలుగుభాషాభివృద్ధి ప్రాధికార సంస్థను ఏర్పాటు చేస్తామని ప్రకటిస్తూ, అందుకు విధివిధానాల రూపకల్పనకై సంబంధిత మంత్రి వల్లె రఘునాథరెడ్డి, తెలుగు సంస్కృతీస్వార్థిగా ప్రఖ్యాతులైన మండలి బుద్ధప్రసాద్, ప్రభుత్వ సలహాదారు, సంప్రదాయకతతో కూడిన ఆధునిక విజ్ఞాని పరకాల ప్రభాకర్ గార్లతోపాటు సంబంధిత అధికారులతో ఒక కమిటీని నియమించారు. వారు త్వరలో ప్రభుత్వానికి నివేదికను ఇవ్వనున్నారు.

ఈ సమయంలో తెలుగును విద్యారంగంలో అడుగుంటజేసే ఇంతటి వికృతమైన చర్యకు తలపడుతూ, సాక్షాత్తు పురపాలక శాఖామంత్రిగారు పట్టుబట్టి ఈ జీవో (14/2-1-2017)ను తేవడం వెనుక రహస్యమేమిటి? తెలుగును సాధికారంచేసే దిశగా నివేదికను ఇవ్వబోతున్న కమిటీని ముందుగానే చెత్తబుట్టలో వేసినట్లా! ఇదేనా తెలుగుపై ముఖ్యమంత్రిగారికి, ప్రభుత్వానికి ఉన్న ప్రేమ? ఎక్కడ మీ నిజాయితీ ?

ఎక్కడికక్కడ అడిగిన వాగ్దానాలు చేస్తూ మన్యులను పొందుతున్న ముఖ్యమంత్రిగారు ఆచరణలో అదంతా డొల్ల అని నిరూపించుకుంటు న్నట్లు ప్రజల్లో బలమైన అభిప్రాయం పెరుగుతున్నది. ఆంగ్లం నేర్చుకోవలసిన అవసరాన్ని ఎవరూ కాదనరు. శాస్త్రీయమైన విద్యా విధానంలో అమ్మనుడిలోనే విద్యగరపడం తొలిమెట్టు. ఒక భాషగా ఆంగ్లంనూనా, మరొక భాషనైనా నేర్పడం నేటి ఆధునిక అవసరం. దాన్ని కాదని ఎవరూ అనరు. కానీ తాను పుట్టుకతో నేర్చిన భాషలో, తాను జీవిస్తున్న పరిసరాల భాషలో విజ్ఞానాన్ని పొందడం బిడ్డ హక్కు. ఇది రాజ్యాంగం, జాతీయ, అంతర్జాతీయ మేధోప్రపంచం - నిర్దేశిస్తున్న విధానం. దీన్ని కాదని తెలుగుజాతి వారసత్వంగా కాపాడుకుంటున్న భాషా సంస్కృతులను దుంపనాశనం చేసేందుకు పాల్పడుతూ, విద్యావ్యాపారం చేస్తున్న శక్తులకు లొంగిపోతున్న ఈ ప్రభుత్వాన్ని నిలదీయాల్సిన బాధ్యత నాయకులకు లేదా? ఈ దుష్ట యత్నాలను అడ్డుకోవాలని అనుకోవడం లేదా? మేధావులంతా ఏం చేస్తున్నట్లు?

ఈ ప్రభుత్వంలో మంత్రులుగా ఉన్న ముఖ్యులకు విద్యావ్యాపారంతో ప్రత్యక్ష సంబంధం ఉంది. వారు తమ వ్యాపారాభివృద్ధి కోసం తెలుగు అణచివేతకు పాల్పడుతున్నారు. ఆంగ్లంపై ప్రజల్లో ఉన్న మోజుకు కారణాలు మన ముందు స్పష్టంగా ఉన్నాయి. గత 70ఏళ్ళుగా మన తెలుగు రాష్ట్ర నేతలు, ప్రభుత్వాల భాషపట్ల పట్టనితనంతో వ్యవహరిస్తూ, సాధికారిక దిశనుండి తెలుగును మెల్లమెల్లగా దూరం చేశారు. ఆంగ్లంతోనే సాధికారిక అనే పరిస్థితిని నిర్మాణం చేశారు. మరి మనతోపాటే పుట్టిన పొరుగు రాష్ట్రాల్లో ఈ పరిస్థితి లేదే ? కేవలం తెలుగురాష్ట్రాలకే ఈ దుస్థితి ఎందుకు ఏర్పడింది?

ఇప్పుడైనా ప్రభుత్వ నేతలు కళ్ళు తెరవాలి. సద్దులకండా తమపట్ల వ్యతిరేకత పెరుగుతున్నదనే సంగతిని గ్రహించాలి. ముఖ్యమంత్రి శ్రీ నారా చంద్రబాబునాయుడుగారు వెంటనే జోక్యం చేసుకొని ఈ జీవో నెం.14ను శాశ్వతంగా రద్దుచేయడమే కాకుండా, స్పష్టంగా తమ భాషా విధానాన్ని, విద్యా విధానాన్ని ప్రకటించాలి. ఇదే సమయంలో విద్యారంగ నేతలు, ప్రజాహిత ఉద్యమ సంఘాలు, మేధావులు స్వాభిమానం, శాస్త్రీయత కలిగిన ఉద్యమస్ఫూర్తితో గౌరవ ముఖ్యమంత్రిగారికి తెలిపవచ్చేట్లుగా కార్యక్రమాలను చేపట్టాలి. విద్యారంగంలో మాతృభాషను రక్షించుకొనేందుకు న్యాయస్థానాలను కదిలించవలసిన అవసరాన్నికూడా ఉద్యమకారులు వెంటనే ఆలోచించాలి. దీర్ఘకాలికమైన ఉద్యమనిర్మాణంలో ప్రజలను జాగృతపరచాల్సిన బాధ్యత కూడా ప్రధానం కావాలి.

5-1-2017

సామల శేషారావు

సంపాదక హృదయం

భాష-ఆర్థిక వ్యవస్థ- సామాజిక సంబంధాలు

-ఆచార్య గారపాటి
ఉమామహేశ్వరరావు,
హైదరాబాదు విశ్వవిద్యాలయం,
ఫోన్ : 98661 28846

- * భాషలు ప్రపంచ సాంస్కృతిక వారసత్వ ఆనవాళ్లు.
- * జనం ఆలోచనలనూ జీవన విధానాన్నీ ప్రతిబింబించేవి భాషలే.
- * చారిత్రక సాంస్కృతిక వైవిధ్యంలో భాషల పాత్ర కీలకం.
- * భాషాధ్వంసం జీవ ధ్వంసమే.
- * జీవ వైవిధ్యంతోనే సృష్టి మనుగడ, భాషావైవిధ్యంలోనే మానవ మనుగడ.
- * భాషావైవిధ్యం ఉపాధి అవకాశాలను పెంచుతుంది.
- * అమ్మ నుడితోనే ఆకలి అంతం.

1.0 పరిచయం :

సమాజంలో భాషకూ సంపదకూ అవినాభావ సంబంధం ఉంది. భాషతో సంపదను సృష్టిస్తాం. ఇది, భాషను ప్రత్యేక పరిస్థితులలో వాడే ఉపాధ్యాయులూ, రచయితలూ, పాత్రికేయులూ, నటులూ మొదలైనవారికి మాత్రమే పరిమితం కాదు. భాషను వాడేవారందరికీ సంబంధించినది. బతకడానికి చేసే ప్రతి పని సంపద సృష్టితో ముడిపడివున్నదే. ఈ నేలపై బతికేవారందరూ సంపద సృష్టిలో పాలుపంచుకొనేవారే. సంపద సృష్టికి భాష ఒక ప్రధాన సాధనం. భాషలు సమాజంలోని ఆర్థిక లావాదేవీలను ప్రభావితం చేస్తాయని చెప్పడానికి వేరే రుజువులు అవసరం లేదనుకుంటాను. అదేవిధంగా, సమాజం కూడా భాషకు సంబంధించిన ఆర్థిక ప్రయోజనాలపై ప్రభావం చూపించవచ్చు. ఇంకా చెప్పాలంటే సమాజంలోని వ్యక్తుల ఆర్థిక పరిస్థితి భాషతో ముడిపడివుంటుంది. ఈ సందర్భంలో భాషల ఆర్థిక విలువల గుర్తింపు అవసరం. ప్రతి భాషకూ దాన్ని మాట్లాడే సమాజంలో అంతర్దీనంగా ఒక నిర్దిష్ట విలువ ఉంటుంది. ఒక ప్రత్యేక దృక్పథంలో, భాషను వ్యక్తి ఆర్థిక సామర్థ్యానికి ప్రతీకగానూ సామాజిక శక్తిగానూ పరిగణించాలి.

భాషాపరమైన విలువలలో అనేక ఆర్థిక అంశాలు ముడిపడి ఉన్నాయి. ప్రతి వ్యక్తికీ భాష ఒక నిధి వంటిది. భాష వ్యక్తినీ సమాజాన్నీ కలిపివుంచుతుంది. సామాజిక వ్యవస్థకు భాషే పునాది. వ్యక్తికీ ఆర్థిక వనరులకూ మధ్య సంబంధాలలో భాషకు సంబంధించిన విధి విధానాలు ఉన్నాయి. ఒక క్రమబద్ధమైన రీతిలో భాషకూ ఆర్థికవ్యవస్థకూ మధ్య అనుబంధం ఉంటుంది. ఇందులో ఒక సైద్ధాంతిక భావన ఉంది. కొన్ని భాషలు మరికొన్ని భాషల కంటే ఎందుకు ఎక్కువ అవసరం అనిపిస్తాయి? కారణం వాటి మధ్యనున్న ఆర్థిక వ్యత్యాసాలు కావచ్చు. భాషలమధ్యనున్న ఈ ఆర్థిక వ్యత్యాసాల ప్రభావం ఆ సమాజాలపై ఉంటుంది. భాషల ఎంపికలో సూక్ష్మ ఆర్థిక ప్రయోజనాలు ఇమిడి ఉంటాయి. భారతదేశంలాంటి మిశ్రమ సామాజిక నేపథ్యంలో, సమాజంలోని చిన్నా పెద్దా ఆర్థిక విషయాలూ వాటి ప్రయోజనాలూ విభిన్న భాషా సమూహాల పరస్పర ఆమోదంతో వ్యక్తం చేయబడతాయి. భిన్న భాషా సమూహాల పరస్పర ఆమోదం ఫెడరల్ వ్యవస్థకు ఆయువుపట్టు. అట్లాగే, భాషలకు సంబంధించిన ఆర్థిక విధానాలు సమాజాలలోని జాతులూ - భాషల సహజీవనాన్ని ప్రభావితం చేస్తాయి. జాతులూ తెగల వైవిధ్యాన్నీ, అల్ప

సంఖ్యక భాషల ప్రోత్సాహానికి దోహదం చేసేవి భాషలమధ్యనున్న ఆర్థిక సంబంధాలే. సమాజపు ఆర్థిక వ్యవస్థకు మూల స్తంభం భాష. భాషలకు వాణిజ్య పరమైన సామర్థ్యం ఉంటుంది. అంటే సమాజంలో స్థానిక వాణిజ్య శక్తులు బలపడడానికి స్థానిక భాషల ఆర్థిక స్థాయి పెరగాలి. స్థానిక భాషల ఆర్థిక స్థాయిలో పెరుగుదల ఆ సమాజపు ఆర్థిక శక్తికి నిదర్శనం. సమాజంలోని విస్తృత ఆర్థిక వ్యవస్థకు పరోక్షంగా భాషే ఆధారం. సమాజంలోని వ్యక్తులమధ్య సంబంధాలు భాషా పరంగా ముడిపడి ఉంటే, అంటే సమాజపు ఆర్థిక వ్యవస్థకు భాషే పునాది. భాషా సంస్కృతులు ఒక సమాజపు ఆర్థిక పురోభివృద్ధిని ప్రభావితం చేయగలవు. బహుళ సాంస్కృతిక సమాజాలలో, భాషా ప్రణాళికలూ భాషా ప్రయోజనాలూ సామాజిక ఆర్థిక కోణంలో ప్రత్యక్ష సంబంధాలకు సాధనాలుగా ఉపయోగపడుతున్నాయి.

2.0 అశాస్త్రీయ బోధనాపద్ధతి - ఇంగ్లీషు మాధ్యమం:

బోధన అనేది మాతృభాషలో జరగడం సహజం. అట్లాకానిది అసహజం. మాతృభాషలో లేని బోధన అశాస్త్రీయం, అనాగరికం. బోధన మాతృభాషలోనే ఉండాలి అనేందుకు కారణాలు అనేకం ఉన్నాయి. విద్యార్థులు మాతృభాషలో నేర్చు, పటిమ కలిగి ఉంటారు. మాతృభాషలో మాట్లాడేందుకు ఎట్లాంటి అరమరికలూ, బెరుకు ఉండవు. మనో నిబ్బరం, ఆత్మవిశ్వాసం కలిగిఉంటారు. మాట్లాడే టప్పుడు తత్తరపాటు సిగ్గుపడటం ఉండదు. ప్రశ్నించడం మాతృభాషతోనే మొదలవుతుంది. మనోవైజ్ఞానిక భాషాశాస్త్ర సిద్ధాంతాల ప్రకారం పసివయసులో నేర్చిన భాష విద్యాబోధనకు అన్ని విధాలా అనువైనది. ఇక బోధనా భాషగా అధిక సంఖ్యాకుల మాతృభాష ఉండటం సహజం. ప్రజల భాషలో బోధన ప్రజాస్వామిక భావనకు ఆలంబన. దీనికి విరుద్ధ భావనే పరభాషలో విద్యాబోధన. విదేశీభాషలో విద్యాబోధన అనుచితం. ఇప్పటి వరకూ అభివృద్ధి చెందిన, చెందుతున్న దేశాలలోనూ పాఠశాలవిద్య మాతృభాషలోనే కొనసాగిస్తున్నారు. ఇదే సామాజిక, పౌర న్యాయ సూత్రాలకు అనుగుణంగా నడిచే పద్ధతి. ఐక్యరాజ్యసమితి విద్యా, వైజ్ఞానిక సాంస్కృతిక సంస్థ కూడా ప్రభావశీలకమైన, ప్రయోజనకారకమైన విద్యకు మాతృభాషా మాధ్యమమే కీలకమని చెబుతోంది. అంతేకాదు, పాఠశాలలో బోధనా భాషగా మాతృభాష లేనప్పుడు, పిల్లలు బడి మానేయడం లేదా మొదటి తరగతులలోనే తప్పుటం ఎక్కువగా ఉంటుంది. ప్రపంచ వ్యాప్తంగా, ఇప్పటివరకూ జరిగిన ఎన్నో పరిశోధనలు, పిల్లలు తల్లి ఒడినుండి బడికి చేరేటప్పుడు చదువుకు సరైన భాష మాతృభాషే అని నిరూపిస్తున్నాయి (యునెస్కో, 2008 ఎ). తల్లిదండ్రుల డిమాండు ఉందంటూ, కొన్ని విద్యావ్యవస్థలలో కొన్నిసార్లు మాతృభాషకాని భాషలలో బోధన నిర్ణయం సమర్థనీయం కాదు. ఇట్లాంటి బోధన పద్ధతులు, మాతృభాషలను మినహా యించడం కాదు ఆ భాషలను మాట్లాడే పిల్లలను కూడా బోధన నుండి తప్పిస్తున్నట్లు పరిశోధనలు తెలియజేస్తున్నాయి.

దక్షిణాఫ్రికా మాజీ అధ్యక్షుడు నెల్సన్ మండేలా అన్నమాటలు మనం ఇక్కడ గుర్తుంచుకోవాలి, “మీరు ఎవరికైనా వారికి అర్థమయ్యే భాషలో చెప్పితే, అది వారి తలకు ఎక్కుతుంది! నిజమే, కానీ మీరు వారి భాషలో చెప్పితే మాత్రం గుండెలకు హత్తుకుంటుంది.”

ఉపాధి అవకాశాలను మెరుగుపరిచే ఉద్దేశ్యంతో ఉన్నత విద్యా మాధ్యమంగా మాతృభాషకు బదులు పరిధులు లేని ప్రత్యామ్నాయంగా నేడు ఆంగ్ల భాషను ఎంపిక చేసుకోవడం రేపటి ఒక చారిత్రక తప్పిదం అవుతుంది. సామాజిక, మానవీయ శాస్త్రజ్ఞులూ విద్యావేత్తలూ, పరిశోధకులూ ప్రాథమిక విద్యామాధ్యమంగా ఆంగ్లాన్ని మాతృభాషా స్థానంలో నిల్పే ప్రయత్నం తప్ప అని భావిస్తుండగా కొందరు మాత్రం ఇంగ్లీష్ మీడియం పాఠశాలల్లో పెరుగుతున్న విద్యార్థుల సంఖ్యనూ ఎప్పుటికప్పుడు విస్తరిస్తున్న ఆంగ్ల మాధ్యమ పాఠశాలలనూ చూపించి ఇంగ్లీష్ మాధ్యమాన్ని సమర్థించే ప్రయత్నం చేస్తున్నారు. కానీ, ప్రభుత్వాలు కేవలం డిమాండు-సరఫరా విధానాన్ని అమలుచేసే సంస్థలుగా కాక భవిష్యత్తులో సమాజానికి ఏది మంచిదో అది ఆలోచించి చేసే సంక్షేమ ప్రభుత్వాలగా ఉండాలి. ధూమపానం, మద్యం వినియోగం వంటి అనారోగ్య అలవాట్లకు అత్యంత అధిక డిమాండ్ ఉన్నా మనం వాటిని నియంత్రించలేక పెట్టను వెనుకాడడం లేదు గదా. మరి భాషా విధానంలో సమాజ సూత్రాలకు విరుద్ధంగానూ సమాజ సంక్షోభానికి దారితీసే అనారోగ్య పద్ధతులను ఎందుకు అనుమతిస్తున్నట్లు, భాషా సామాజిక శాస్త్రవేత్తల అభిప్రాయం కోసం ఎందుకు సంప్రదించటం లేదు. నిరుద్యోగ సమస్యను పరిష్కరించడానికి ఆంగ్లభాషా మాధ్యమంతో ఏక భాషావిధానాన్ని అమలుపరచడం ప్రభుత్వాల ప్రాస్పెక్టివ్ విధానానికి ఇది నిదర్శనం. ఇది ఒక దేశపట్ల ఆ దేశ ప్రజలపట్ల అనాలోచిత ప్రవర్తనే.

2.1 ముందుచూపు మందగించిన ప్రభుత్వ విద్యావిధానం:

గత ప్రభుత్వాలు, విద్యా విభాగంలో తమ బాధ్యతను తగ్గించు కొనేందుకు ప్రైవేటు యాజమాన్యంలో ఇంగ్లీషు మీడియంకు అపరిమితంగా ముందూ వెనుకలు చూడకుండా అనుమతులు మంజూరు చేశాయి. 2003 నుండే మునిసిపాలిటీ, ప్రైవేటు యాజమాన్య స్కూళ్లలో ఇంగ్లీషు మీడియంను ప్రవేశపెట్టేందుకు మొదలు పెట్టారు. ఇప్పటికే ప్రైవేటు యాజమాన్యంలో ఉన్న 95 శాతం స్కూళ్లు ఇంగ్లీషుమీడియంలోనూ, 98 శాతం ప్రభుత్వ స్కూళ్లు తెలుగుమాధ్యమంలోనూ నడుస్తుండగా, వాటిల్లో ప్రైవేటు (ఇంగ్లీషు మీడియం) స్కూళ్లు అన్నీ పట్టణాలలోనూ, తెలుగు మీడియం స్కూళ్లలో చాలా భాగం పల్లెటూళ్లలోనూ ఉన్నాయి. ఐతే, పల్లెటూళ్లలో ఉన్న చిన్నకారు రైతుకుటుంబాలూ వ్యవసాయ కార్మిక కుటుంబాలూ సాంప్రదాయవృత్తులవారూ పెద్దయ్యాల్లా కులాలూ తెగల కుటుంబాలకూ చెందినవారు ఆంగ్లభాషామాధ్యమంలో చదివే సదుపాయం లేనందువలననూ, అట్లాంటి ఆంగ్లభాషా మాధ్యమ సదుపాయాన్ని పల్లెటూళ్లకు విస్తరించే విధంగా ప్రభుత్వ స్కూళ్లలో కూడా ఆంగ్ల మాధ్యమాన్ని ప్రవేశపెట్టాలనుకున్నారు. ఈ ఆలోచన వచ్చిందే తడవుగా ‘సక్సెస్’ ప్రణాళిక పేరుతో ఇంగ్లీషు మీడియంను అమలుచేసేందుకు వీలుగా, ఉన్న ఇంగ్లీషు మీడియం స్కూళ్ల పని బావుంది అంటూ తీర్మానించారు. కానీ ఇట్లాంటి కీలక తీర్మానానికి ముందస్తుగా ఎలాంటి నివేదికనూ తయారుచేయించినట్లు లేదు. దీనికి అనుగుణంగా, 2008 లో ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం ఒక జి.ఓ.ను (ఎమ్.ఎస్.నం. 76) విడుదల జేసింది. దాని ప్రకారం, 6500 స్కూళ్లలో ఇంగ్లీషు మీడియంను ప్రవేశ పెట్టేందుకు చర్యలు తీసుకోవాలి అని నిర్ణయించింది. ప్రైవేటు యాజ

మాన్యంలో వచ్చే ఉద్యోగావకాశాలను అందుకునేందుకు వీలుగానూ, ఉపాధి అవకాశాలు మెరుగుపరుచుకొనేందుకు వీలుగా ఆంగ్లమాధ్యమం అవసరం అంటూ తేల్చేసింది.

2.2 ఆంగ్లమాధ్యమంతో విద్యాబోధన-అక్షరాస్యతకు అడ్డుగోడ:

తెలంగాణ, ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రాలలో 2011-12 గణాంకాల ప్రకారం 1వ తరగతిలో 15లక్షలకు పైగా పిల్లలు ప్రవేశం పొందుతుంటే 8వ తరగతికి చేరుకొనేటప్పటికి 15%, 10వ తరగతికి 28%, 12వ తరగతికి చేరుకొనేటప్పటికి 46% మంది బడి మానేస్తున్నారు. 6, 9, 11 తరగతులలో చాలా స్కూళ్లలో ఇంగ్లీషు మాధ్యమం ప్రవేశపెట్టడమే బడిమానేసేవారి సంఖ్య పెరుగుదలకు కారణం. అంటే మన జనాభాలో 1వ తరగతినుండి 12వ తరగతివరకూ చదివేవారు మొత్తం 1 కోటి 87 లక్షలకుపైగా ఉండాలి అంటూ వీరిలో బడిమానేసేవారు షుమారు 40 లక్షలమంది వరకూ ఉన్నారు. ఇంత పెద్ద సంఖ్యలో బడిమానేసేవారు దానికి బలపత్రమైన కారణాలలో ఒకటి ఇంగ్లీషు మాధ్యమం. 2003-4 సంవత్సరాలలో 6,9,11 తరగతులలో ప్రవేశపెట్టిన ఇంగ్లీషు మాధ్యమమే ప్రధానకారణం. లక్షలాదిగా బడిమానేసిన పిల్లలు ప్రధానంగా గ్రామీణ ప్రాంతాలకూ, పట్టణ మురికివాడలలో ఉంటున్న పేద కుటుంబాలకు చెందినవారు అని గణాంకాలు తెలుపుతున్నాయి. అయితే, అక్షరాస్యత తక్కువ ఉన్న ఇతర రాష్ట్రాలలోకూడా బడిమానేసే పిల్లలు ఎక్కువ ఉన్నచోట ఆంగ్లమాధ్యమాలు ఎక్కువ ఉండడం కనిపిస్తోంది. ఆంగ్లమాధ్యమం- బడిమానేయటం- నిరక్షరాస్యతల మధ్య ఒక సూత్ర ప్రాయ సంబంధం ఉన్నట్లు కనబడుతోంది. ఇది వెనుకబడిన వర్గాలూ, పేద కుటుంబాల పిల్లలు ఇంగ్లీషు మీడియం క్లాసు నుండి ఇంటికి వచ్చిన తర్వాత మళ్లీ క్లాసుకు వెళ్లేవరకూ వారు ఇంగ్లీషులో నేర్చిన విషయాలకు ఎట్లాంటి సహాయక ప్రోత్సాహకాలు అందకపోవడమూ, క్లాసులోనే నాణ్యతలోపించిన ఇంగ్లీషు మాధ్యమ బోధనలూ కారణాలు.

తెలుగు రాష్ట్రాలలో వివిధ మాధ్యమాలలో విద్యాబోధనకూడా ఇదే విషయాన్ని గుర్తుచేస్తోంది. 5వ తరగతినుంచి 6వ తరగతిలోకి ప్రవేశించే విద్యార్థుల సంఖ్యలో తెలుగు మాధ్యమంలో గణనీయమైన తరుగుదల కనిపిస్తోంది. ఐతే ఇందులో ఒక విశేషం ఏమంటే ఈ తరుగుదలకు సమాంతరంగా ఆంగ్లమాధ్యమంలో ప్రవేశం పొందు తున్నవారి సంఖ్య పెరుగుదలకు దరిదాపులే ఉంది. అంటే ఆరవ తరగతిలో తెలుగు మాధ్యమ ప్రవేశాలు తగ్గించి వేశారన్నమాట. తెలుగు మాధ్యమ బదులను తగ్గించడమూ తెలుగు మాధ్యమ ప్రవేశాలను కుదించి వేయడంతో ఇంగ్లీషు మాధ్యమ ప్రవేశాలు ఊపందుకున్నాయి అని చెప్పాలి. దీన్ని ఈ కింది పట్టిక నిరూపిస్తోంది. అంతే కాదు ఆంధ్ర ప్రదేశ్లో 5వ తరగతి నుండి 6వ తరగతికి తెలుగు మాధ్యమంలో ప్రవేశానికి 24 శాతం పైగా తరుగుదల ఉంటే అదే ఇంగ్లీషు మాధ్యమంలో 21 శాతం పెరుగు దల కనిపిస్తోంది. తెలంగాణలో అయితే తెలుగు మాధ్యమంలో 17 శాతం తగ్గితే ఇంగ్లీషు మాధ్యమంలో 11 శాతం పెరిగారు. తెలుగు మాధ్యమంలో తరుగుదల, ఇంగ్లీషు మాధ్యమంలో పెరుగుదల, తగ్గిన తెలుగు మాధ్యమ పాఠశాలలనూ, ప్రవేశాలనూ సూచిస్తుంది. ఈ అంచనా సరైనదేనని 6వ తరగతినుంచి 10వ తరగతికి తెలుగు మాధ్యమంలో ప్రతి ఏడాదికీ తరుగుదల గణనీయంగా తగ్గితే, ఆంగ్ల మాధ్యమంలో మాత్రం తరుగుదల గణనీయంగా పెరిగింది. ఆంధ్ర ప్రదేశ్లో తెలుగు మాధ్యమంలో 6 నుంచి 10వ తరగతి వరకు 14 శాతం దాకా తరుగుదల కనిపిస్తే ఇంగ్లీషు మాధ్యమంలో

మాత్రం 31 శాతం పైగా తరుగుదల కనిపిస్తోంది. అంటే ఇంగ్లీషు మీడియంలో చేరినవాళ్ళు 30 శాతం దాకా మధ్యలో ఆపేసి వెళ్లిపోతున్నారన్నమాట. ఇదే వైపరీత్యం తెలంగాణలో ఇంకా ఎక్కువగా కనబడుతోంది. తెలంగాణలో తెలుగు

మాధ్యమంలో తరుగుదలకు బదులు పెరుగుదల, ఇంగ్లీషు మాధ్యమంలో తరుగుదల ఇంకా పెరిగి 35 శాతానికి ఎందుకు చేరిందో మన విద్యా ప్రణాళి కలు మదింపు చేసే అధికారులూ నాయకులూ ఆలోచించాలి.

పట్టిక-1 తెలుగు మాట్లాడే రాష్ట్రాలలో ★తరగతులవారీ మాధ్యమాల వారీ విద్యార్థుల ప్రవేశాలు (2013-14)						
క్ర.సం.		తరగతి	తెలుగుమాధ్యమం	ఆంగ్లమాధ్యమం	ఇతరాలు	మొత్తం
1.	తెలంగాణ	I	453708	300861	16242	770811
2.		II	476043	277364	16944	770351
3.		III	481262	273150	17573	771985
4.		IV	491540	263428	17106	772074
5.		V	477155	272458	16499	766112
6.		VI	359994 (-24.55%)	345669(+21.18%)	8273	713939
7.		VII	369884(+2.74%)	332898(-03.69%)	8198	710980
8.		VIII	363447(-01.74%)	302318(-09.19%)	7152	672917
9.		IX	358279(-01.42%)	268370(-11.23%)	6250	632899
10.		X	312188(-12.86%)	245033(-08.70%)	5339	562560
11.		XI	3749	15216	0	18965
12.		XII	3882	6657	0	10539
13.		మొత్తం(I-XII)	4151131	2903422	119576	7174129
14.		%	57.86	40.47	1.67	100.00
1.	ఆంధ్రప్రదేశ్	I	352356	333237	26095	711688
2.		II	309425	299629	25575	634629
3.		III	309505	295000	25587	630092
4.		IV	308654	284959	24582	618195
5.		V	304065	285015	23274	612354
6.		VI	250345(-17.66%)	320874(+11.17%)	18571	589790
7.		VII	262035(+04.67%)	307753(-09.09%)	18494	588282
8.		VIII	265791(+01.50%)	277486(-09.83%)	16910	560187
9.		IX	267879(+01.43%)	247966(-10.64%)	14729	530574
10.		X	254137(-05.13%)	228759(-07.75%)	12391	495287
11.		XI	1361	14437	0	15798
12.		XII	2036	6360	0	8396
13.		మొత్తం(I-XII)	2887589	2901475	206208	5995272
14.		%	48.16	48.40	3.44	100.00

16-17 వయసులోని ఇంటరు విద్యార్థులు ఇందులో చేరలేదు; బ్రాకెట్లలోని +/- తో మొదలయ్యే సంఖ్యలు ప్రతి ఏడాది విద్యార్థుల సంఖ్యల పెరుగుదల/తరుగుదలలో వచ్చిన మార్పులను తెలుపుతాయి.

2.3 ఆంగ్లమాధ్యమం అమలు-సమాజంలో సంక్షోభం:

ప్రతి సంవత్సరం శైశవస్థాయి పరిచయ తరగతి, ఆపైన 1 వ తరగతినుండి 12వ తరగతివరకు చదివే పిల్లల సంఖ్య తెలుగు రాష్ట్రాలలో మొత్తం రెండుకోట్లు ఉంటుంది అన్నాం. ఈ రెండు కోట్ల మంది 12 వ తరగతి పూర్తిచేసుకోడానికి 23 ఏండ్లు పడుతుంది. అంటే 23 ఏండ్లలో 2 కోట్లమంది ఇంగ్లీషు మాధ్యమంలో మాత్రమే చదివినవారు తయారవుతారు. ఇక ఊహించండి ఏం జరుగుతుందో. పిల్లలు ఇంగ్లీషు మాధ్యమంలో చదువుతుంటే తల్లిదండ్రులు వాళ్ల పిల్లలకోసం ఇంగ్లీషు

లోనే మాట్లాడడానికి ప్రయత్నిస్తారు. ప్రతి విషయంలోనూ అన్ని సందర్భాలలోనూ ఇంగ్లీషును వాడే ప్రయత్నం చేస్తారు. నానమ్మలూ అమ్మలూ, తాతయ్యలూ సొంత ఇంటిలోనే తెలుగు మాట్లాడేవారు ఎవరైనా ఉన్నారేమోనని వెతుక్కోవాలి. లేదంటే బిక్కుబిక్కుమంటూ ఒంటరిగా కూర్చోవాలి. ఒక వేళ ఎవరైనా దొరికినా ఏ గోడ చాటుకో పోయి మాట్లాడుకునే కాలం దాపురిస్తుంది. ఇంగ్లీషు పుస్తకాలనే కొంటారు. తెలుగు పుస్తకాలు రాసేవాళ్ళూ కొనేవాళ్ళూ ఉండరు. ఇంగ్లీషు సినిమాలకే అలవాటు చేస్తారు. తెలుగు సినిమాలు తీయరు. తీసినా ఆడవు. ఆడినా ఇంగ్లీషు

End of Preview.

Rest of the book can be read @

<http://kinige.com/book/Ammanudi+January+2017>

*** * ***